

Ako sme získali akreditáciu na Erasmus 2020

Ing. Judita Dömötöröová

Stredná odborná škola chemická, Vlčie hrdlo 50, Bratislava



Od myšlienky po akreditáciu

Cesta od prvého projektu k akreditácii

Dôvody pre podanie žiadosti o akreditáciu

Ako sa pripraviť na písanie prihlášky?

Skúsenosti s tvorbou Stratégie
internacionalizácie

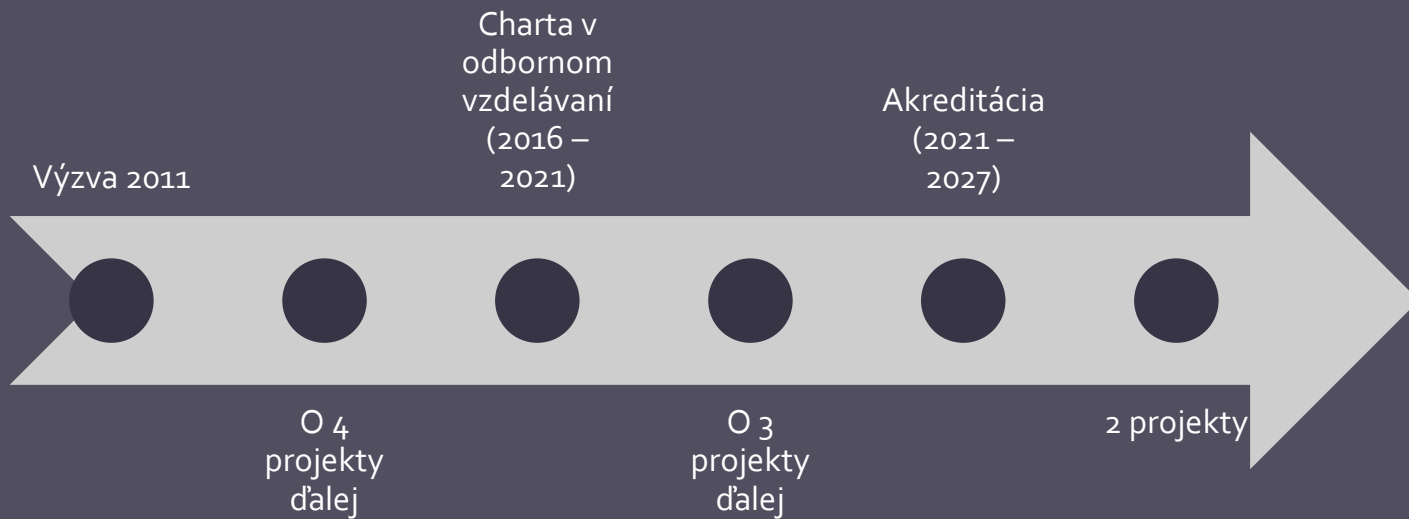
Skúsenosti s tvorbou Plánu pre Erasmus

Čo by sme dnes urobili inak?

Stredná odborná škola chemická Bratislava



- **Odbory**
 - **28 Technická a aplikovaná chémia**
 - biotechnológia a farmakológia
 - technológia kozmetiky a chemických liečiv
 - chemik operátor
 - **39 Špeciálne technické odbory**
 - technické lýceum
 - technické lýceum – bilingválne štúdium
- **Centrum vzdelávania pre oblasť chémie**



Od prvého projektu k akreditácii (11-ročná cesta)

Dôvody pre podanie žiadosti o akreditáciu



- **Čo nás zaujalo?**

- Akreditácie podporujú inštitucionálny rozvoj a inovácie
- Akreditácie sa vyvíjajú a môžu sa flexibilne prispôbiť vašej organizácii
- Akreditácie sú „členstvom“ v rodine programu, ktorý sa snaží zvyšovať kvalitu vzdelávania v Európe

- **Zhrnuté v dokumente:**

- Výhody akreditácie – Desatoro o akreditáciách

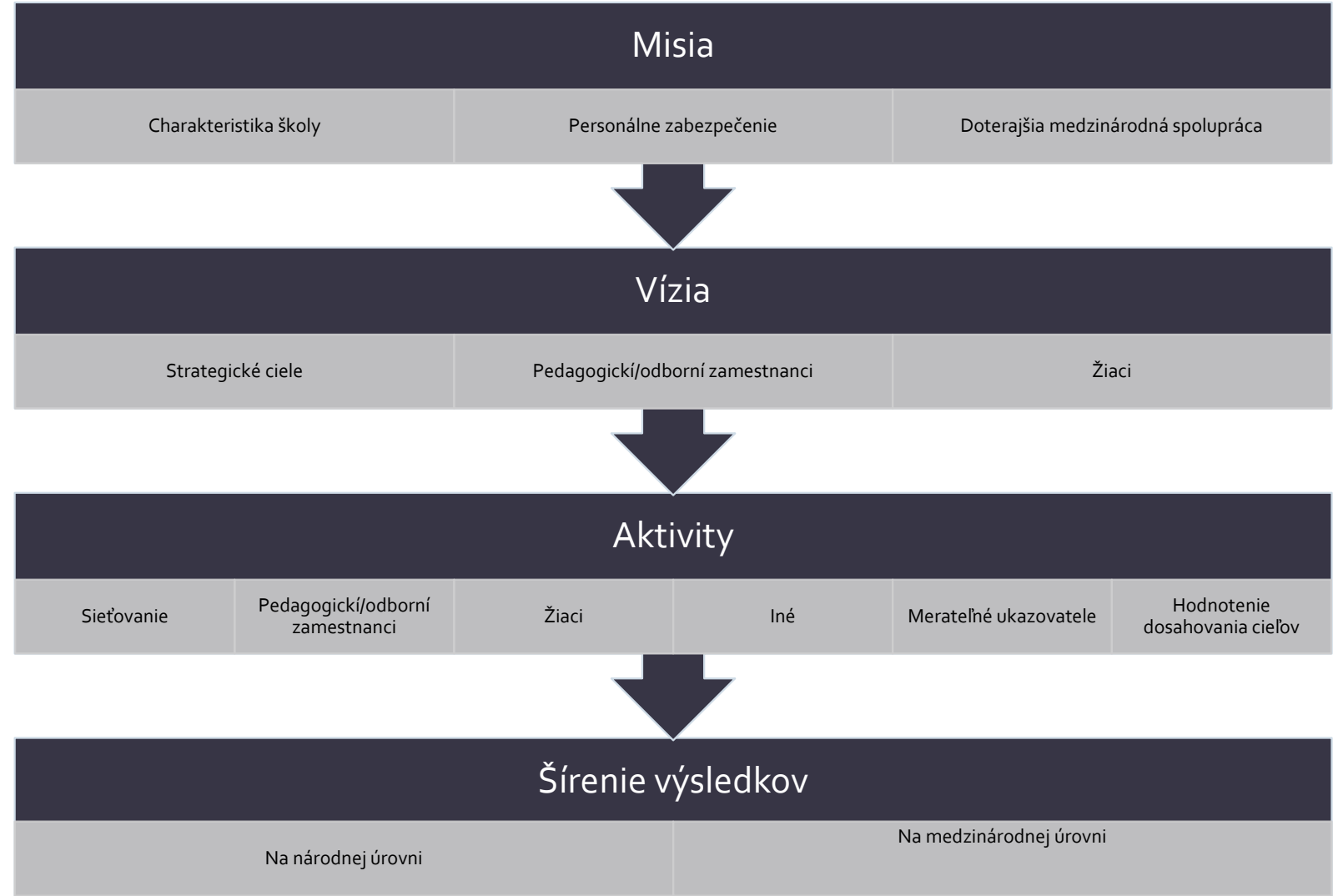
Príprava na písanie žiadosti



- **Sprievodca programom Erasmus+ 2022** (časť AKREDITÁCIA NA ERASMUS V SEKTOROCH ODBORNÉHO VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY, ŠKOLSKÉHO VZDELÁVANIA A VZDELÁVANIA DOSPELÝCH)
- Usmernenia pre hodnotiteľov na posudzovanie žiadostí o akreditáciu na Erasmus v oblasti vzdelávania dospelých, odborného vzdelávania a prípravy a školského vzdelávania
- Internacionalizácia – ako na to. Praktický sprievodca stratégiou internacionalizácie v odbornom vzdelávaní a príprave (2017)
- Získajte užitočné informácie v sieti (držitelia akreditácie, partneri v projektoch)
- Inšpirujte sa úspešnými príbehmi (online diseminačné aktivity projektov, blogy)



Stratégia internacionalizácie



Tipy pre stratégiu internacionalizácie



- Zo skúsenosti
- Zázemie školy a jej aktivít, personálne zabezpečenie (riadenie projektu) je dostatočne popísané
- Potreby pedagogických zamestnancov a žiakov sú jasne definované
- Merateľné ukazovatele definované pre všetky ciele
- Využitie výstupov z projektu v novom odbore
- Rozširovanie medzinárodnej spolupráce (partnerstvo plodí partnerstvo)
- Zapojenie sa do sietí v odbore



Potreby

Výzvy, ktorým čelí škola

- Súčasní partneri KA1 - školy majú záujem o recipročnú mobilitu.

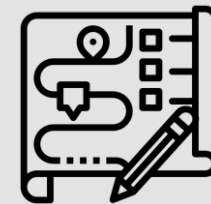
Potreby profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov

- Nedostatočné jazykové kompetencie - technická angličtina sú prekážkou v rozvíjaní odborných kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti moderných analytických metód.

Výzvy, ktorým čelia žiaci a absolventi

- Zamestnávateľia majú záujem o absolventov, ktorí majú zručnosti v chemickej analýze (pri úprave vzorky, separačných metódach, optických metódach).

Plán pre Erasmus



Ciele

- **Ciele prepojené s potrebami organizácie, ped. zamestnancov, žiakov**
- **POTEBA:** Zamestnávateľa majú záujem o absolventov, ktorí majú zručnosti v chemickej analýze (pri úprave vzorky, separačných metódach, optických metódach).
- **CIEL:** Rozvoj odborných kompetencií žiakov v oblasti chemickej analýzy prostredníctvom fyzických a zmiešaných mobilít v školách a podnikoch.

Aktivity

- **Ciel' → Aktivita, ktorá vedie k naplneniu cieľa**
- **CIEL:** Rozvoj odborných kompetencií žiakov v oblasti chemickej analýzy prostredníctvom fyzických a zmiešaných mobilít v školách a podnikoch.
- **AKTIVITA:** Mobilita učiacich sa (15)
- Tabuľka – rok, odhadovaný počet učiacich sa, odhadovaný počet zamestnancov

Štandardy kvality

- Závazok k dodržiavaniu štandardov kvality Erasmus

Riadenie

- Inklúzia a rozmanitosť,
- Environmentálna udržateľnosť a zodpovednosť,
- Digitálne vzdelávanie,
- Aktívne zapojenie do siete organizácií programu Erasmus

Cieľ



Názov Čo chcete dosiahnuť?	Rozvoj odborných kompetencií žiakov v oblasti chemickej analýzy prostredníctvom fyzických a zmiešaných mobilit v školách a podnikoch. Ďalší príklad: jazykových, digitálnych, matematických, personálnych kompetencií
	<ul style="list-style-type: none">• Je relevantný? (Súvisí s mobilitami Erasmus+?)• Je konkrétny? (nie všeobecne formulovaný)• Je jasne formulovaný?• Má primeraný rozsah? (nie je možné ho rozdeliť na viacero cieľov)• Je primerane ambiciózný? (rozvoj, nie udržanie súčasného stavu)• Neprelína sa s ďalším cieľom?

Cieľ



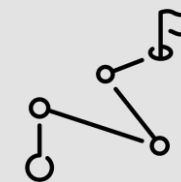
Názov Čo chcete dosiahnuť?	Rozvoj odborných kompetencií žiakov v oblasti chemickej analýzy prostredníctvom fyzických a zmiešaných mobilít v školách a podnikoch.
Vysvetlenie Ako je tento cieľ prepojený s potrebami a výzvami, ktoré ste uviedli v časti „Zázemie“?	<ul style="list-style-type: none">• Zamestnávateľa majú záujem o absolventov, ktorí majú zručnosti v chemickej analýze (pri úprave vzorky, separačných metódach, optických metódach).• Pre jazykové, digitálne, matematické, personálne kompetencie• <i>Mobilita za prácou v spoločnom Európskom priestore vyžaduje pokročilú úroveň technickej angličtiny potrebnú pre prácu s manuálnymi prístrojov, normami, odbornú komunikáciu.</i>• <i>Zamestnávateľa kladú dôraz na sociálne a personálne kompetencie uchádzačov o zamestnanie.</i>• <i>Žiaci nemajú dostatočné digitálne kompetencie v oblasti štatistického spracovania nameraných dát (z chemickej analýzy).</i>

Ciel'



Názov Čo chcete dosiahnuť?	Rozvoj odborných kompetencií žiakov v oblasti chemickej analýzy prostredníctvom fyzických a zmiešaných mobilít v školách a podnikoch.
Vysvetlenie Ako je tento cieľ prepojený s potrebami a výzvami, ktoré ste uviedli v časti „Zázemie“?	Zamestnávateľia majú záujem o absolventov, ktorí majú zručnosti v chemickej analýze (pri úprave vzorky, separačných metódach, optických metódach).
Načasovanie Kedy očakávate výsledky tohto cieľa?	Počas trvania mobility, po jej ukončení počas celej dĺžky štúdia žiaka
Meranie pokroku Ako budete sledovať a hodnotiť váš pokrok v dosahovaní tohto cieľa?	Týždenne počas mobility, polročne (vysvedčenie). Indikátory: zlepšenie prospechu (priebežné a polročné hodnotenie žiaka v predmete odborná prax, analytická chémia) ...

Ciele



- Kto definoval ciele?
 - **Nadväznosť:** strategický plán školy → plán pre Erasmus
 - **Diskusia:** k relevantnosti cieľov, organizačnej kapacity, personálnej kapacity
 - **Projektový tím (kto ho tvorí?):**
 - vedenie školy,
 - koordinátor projektu Erasmus,
 - učitelia, MOV zainteresovaní do projektu Erasmus (účastníci mobilit, organizátori mobilit pre zahr. účastníkov), učitelia odb. predmetov, cudzích jazykov,
 - výchovný poradca, špeciálny pedagóg
 - ...
 - Zapojiť aj žiakov? (ich potreby rozvoja, očakávania v súvislosti mobilitami, typ prijímajúcej organizácie)

Tipy pre Plán Erasmus



- Zo skúsenosti
- Ciele sú definované jasne
- Ciele definované v pláne a stratégii sú v súlade
- Aktivity sú realistické (úmerné veľkosti a skúsenostiam)
- Plán pre Erasmus a stratégia internacionalizácie sú v súlade



Čo by sme dnes urobili inak?

- **Ako sme zistili, že máme niečo urobiť inak?**
 - **Poznámky hodnotiteľov pre žiadateľa** (dokument Výsledky hodnotenia žiadosti o akreditáciu): časť Slabé stránky žiadosti a stratégie s návrhy na zlepšenie
 - **Seminár národnej agentúry pre držiteľov akreditácie „Tematický monitoring: Plán pre Erasmus“** – praktické cvičenie v skupinách, sieť držiteľov akreditácie
- **Aké zmeny urobíme?**
 - **Zpracujeme pripomienky hodnotiteľa** (slabé stránky) (napr. doplníme merateľné ukazovatele pre niektoré ciele, vyvarovať sa individuálneho hodnotenia namiesto hodnotenia cieľov)



- Želám veľa kreativity pri písaní žiadosti o akreditáciu
- domotorova@sosch.sk