



Potreby–ciele–indikátory

Ako nastaviť kvantitatívne a kvalitatívne ukazovatele

26. 5. 2022

 Erasmus+
Obohacujeme životy, rozširujeme obzory.


Slovenská akademická asociácia
pre medzinárodnú spoluprácu

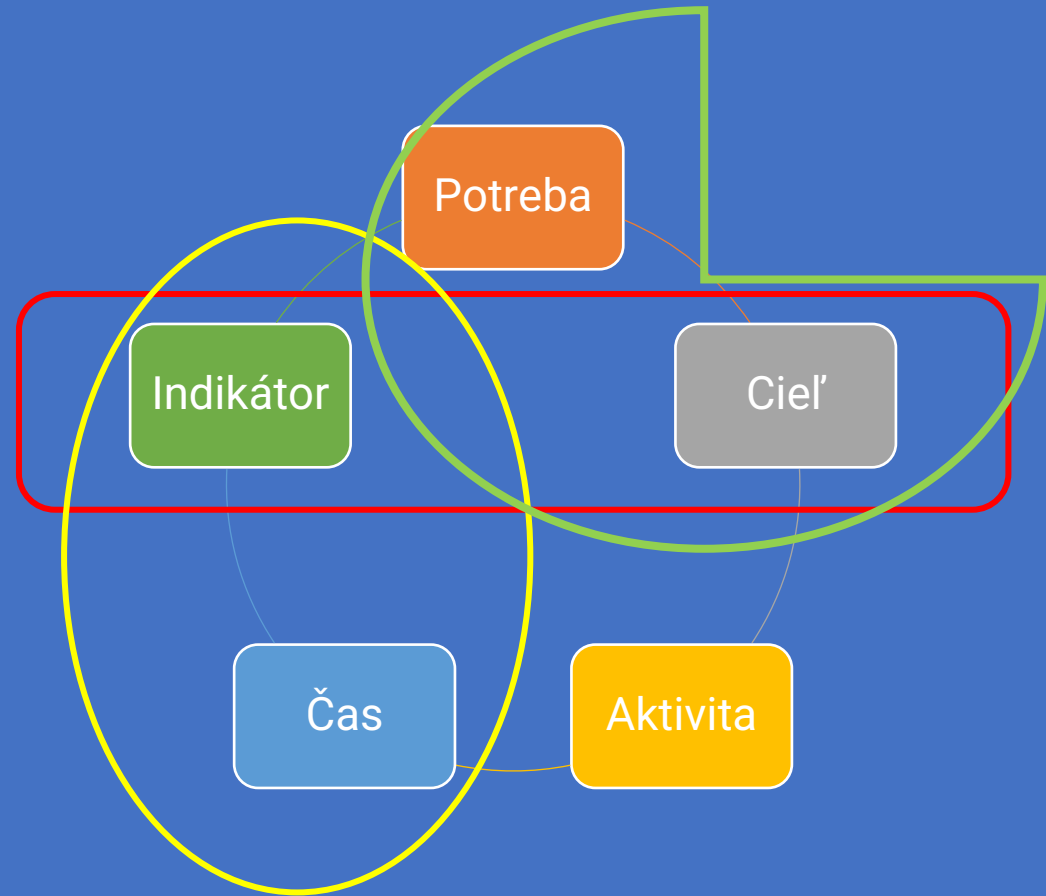
Čo je indikátor

- **záväzná kvantifikácia** cieľov, ktoré majú byť dosiahnuté (na úrovni plánu)
- **nástroj na meranie** pokroku pri dosahovaní cieľov (na úrovni vyhodnocovania)

Indikátory využívame bežne:

- Zdravie:
teplota, počet krokov, farba pokožky
- Oslava:
počet hostí, náklady, spokojnosť
- Trieda:
dochádzka, priemer známok, pomer chlapci/dievčatá

Indikátor v kontexte



Potreby

...výzvy...
...príležitosti...
...problémy...

...sú základom každého projektu

Dobrý projekt sa zakladá na dobrej definícii problému. Je dôležité najprv identifikovať problém, ktorý chcete riešiť, či už vo vašej krajine, komunite alebo škole.



...ak však...

- potreby sú príliš všeobecné...
- potreby nie sú naplniteľné prostredníctvom programu Erasmus+...
- (alebo naopak) potreby sa týkajú len projektu Erasmus+...

bude ťažké, ak nemožné, stanoviť špecifický cieľ

S	M	A	R	T
Specific	Measurable	Attainable	Realistic	Timely
What <u>specifically</u> do you want to do?	How will you know when you've reached it?	Is it in your power to accomplish it?	Can you realistically achieve it?	<u>When exactly</u> do you want to accomplish it?

...alebo



Starting point

SPECIFIC
SIMPLE
MEASURABLE
ACHIEVABLE
AMBITIOUS
ACTIONABLE
RELEVANT
TIME BOUND



Objective





...ak však

- je cieľ príliš všeobecný...
- cieľ skrýva „podciele“...
- je cieľ vlastne „aktivitou“...
- cieľ nemá otázku „prečo“...
- je cieľ naddimenzovaný/
poddimenzovaný

bude ťažké, ak nemožné, určiť
„meranie“ cieľa

Charakteristika indikátorov

- Názov indikátora: musí ho jednoznačne a výstižne popisovať - popisujeme želaný výstup/výsledok a podstatu cieľa
- Metóda výpočtu: vykazovanie a posudzovanie objektívnym a jednotným spôsobom
- Merná jednotka: vyjadruje, čo meriame
- Čas: kedy bude výsledok dosiahnutý

Charakteristika indikátorov

Kvantitatívne: počet, %, pomer, ...

Vždy s mernou jednotkou:

- Počet zavedených nových predmetov
- % **zlepšenia jazykových kompetencií (B => C)**
- Podiel učiteľov využívajúcich nové metódy

- Vyjadrenie zmeny: počiatkový stav a cieľový stav



Charakteristika indikátorov

Kvalitatívne: opis konkrétnej zmeny

Vždy s popisom:

- zmena vyučovacích metód (napr. zavedenie CLIL **v čom**)
- využívanie nového softvéru (napr. Google Classroom)
- Vyučovanie novej technológie (napr. Plne 5-osá CNC fréza F5X 630)



Pýtajte sa...

- Je indikátor **opodstatnený** - Predstavuje indikátor priamo cieľ, ktorý má merať?
- Je definícia presná a **jednoznačná**, pokiaľ ide o to, čo sa má merať?
- Je spoľahlivý?
- Dajú sa údaje zbierať jednoducho, včas a za primerané náklady?
- Budú údaje užitočné pri rozhodovaní a učení?



Príklad

Potreba: zlepšiť vedomosti a zručnosti žiakov prostredníctvom zahraničnej stáže

Cieľ: zlepšiť vedomosti a zručnosti žiakov prostredníctvom zahraničnej stáže

Načasovanie: vždy po skončení mobility

Meranie pokroku: počet žiakov, ktorí boli na stáži; denný záznam; hodnotenie tútorom; prezentácia skúseností pre spolužiakov


Zadanie:

navrhnuť úpravy cvičného plánu pre Erasmus






Možné
riešenie...



Cieľ: Zlepšovanie odborných
vedomostí, zručností a
kompetencií účastníkov stáží
podľa merateľných kritérií



Možné
riešenie...



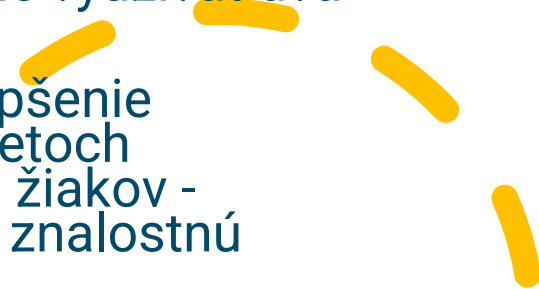
Cieľ: Zlepšovanie odborných
vedomostí, zručností a
kompetencií ~~účastníkov stáží~~
~~podľa merateľných kritérií~~ s
prácou s rezervačným systémom
CENDYN



Možné riešenie...

Meranie pokroku:

U žiakov a zamestnancov budeme využívať dva merateľné ukazovatele:

- 1) štatistické vyhodnotenie zlepšenie prospechu v odborných predmetoch individuálne alebo skupinovo u žiakov - preukazuje zvýšenú motiváciu, znalostnú úroveň a záujem o štúdium
 - 2) štatistické vyhodnotenie hodnotení mentorom v prijímajúcej a zodpovedným pracovníkom vo vysielajúcej organizácii u žiakov i zamestnancov - individuálne, skupinový priemer a pod.
 - 3) u pedagógov je možné hodnotiť aj mieru využívania nadobudnutých znalostí v edukačnom procese a iniciatívu na zmenu SkVP ale skôr heuristickou analýzou.
 - 4) počet realizovaných debrítingov a pod.
- 



Možné riešenie...

Meranie pokroku:

U žiakov a zamestnancov budeme využívať dva merateľné ukazovatele:

- 1) štatistické vyhodnotenie zlepšenie prospechu v odborných predmetoch individuálne alebo skupinovo u žiakov - preukazuje zvýšenú motiváciu, znalostnú úroveň a záujem o štúdium
- ~~2) štatistické vyhodnotenie hodnotení mentorom v prijímajúcej a zodpovedným pracovníkom vo vysielajúcej organizácii u žiakov i zamestnancov - individuálne, skupinový priemer a pod.~~
- 3) u pedagógov je možné hodnotiť aj mieru využívania nadobudnutých znalostí v edukačnom procese a iniciatívu na zmenu SkVP ale skôr heuristickou analýzou.
- ~~4) počet realizovaných debrítingov a pod.~~



Možné
riešenie...

Indikátor:

Upravený učebný plán

Realizované aktualizčné
vzdelávanie učiteľov odborných
predmetov

Študijné výsledky (známka): žiaci
schopní využívať softvér

