



# Plán pre Erasmus: silné a slabé stránky

**Analýza plánov pre Erasmus v schválených akreditáciách v roku 2020 v sektore OVP**

Mária Paveleková  
tematický seminár, Bratislava, 26. 5. 2022

 **Erasmus+**  
Obohacujeme životy, rozširujeme obzory.

**saqic**  
Slovenská akademická asociácia  
pre medzinárodnú spoluprácu

# Čo je Plán pre Erasmus

- strategický dokument organizácie žiadajúcej o akreditáciu preukazujúci schopnosť žiadateľa účelne a efektívne integrovať aktivity programu Erasmus+ do činnosti a rozvoja svojej organizácie – konkrétne prostredníctvom rozvoja jednotlivcov – účastníkov mobilityných aktivít
- je kľúčový pre získanie akreditácie a jej udržanie
- skladá sa z 3 častí: ciele, aktivity a plán riadenia a zdrojov
- musí prinášať úžitok pre organizáciu, jej zamestnancov a učiacich sa, bez ohľadu na to, či sa na mobilite zúčastnia alebo nie
- je flexibilný



# Aký plán pre Erasmus je „dobrý“?

- originálny a špecifický pre potreby žiadateľa
- vhodný pre žiadateľa, jeho skúsenosti a ambície
- dostatočne ambiciózny
- dostatočne konkrétny, založený na jasne definovaných potrebách a výzvach
- priamočiary vo všetkých jeho častiach: potreby – ciele – aktivity – indikátory (resp. dopady)
- zohľadňujúci program Erasmus+ a jeho ciele



# Východiská plánu pre Erasmus:

- strategický plán rozvoja žiadajúcej organizácie
- stratégia internacionalizácie školy
- aktuálna analýza potrieb školy a jej širšieho okolia



# Potreby a výzvy žiadateľa – slabé stránky

- príliš široké/všeobecné/nekonkrétne potreby
- nerelevantné potreby (napr. materiálo-technické vybavenie školy)
- príliš veľa a rôznorodých potrieb, len časť je vhodná pre mobility Erasmus
- vágny popis potrieb trhu práce/zamestnávateľov
- potreba sa zamieňa už s riešením (posilniť medzinárodnú spoluprácu)



# Plán pre Erasmus - ciele

- plán pre Erasmus - zmena prístupu/myslenia
- nová skúsenosť pre žiadateľa i národnú agentúru
- počet cieľov v žiadostiach: 2 – 9
- hodnotenie plánov: málo cieľov akceptovaných bez pripomienok, veľa cieľov akceptovaných s návrhom na úpravu, niekoľko cieľov navrhovaných na vylúčenie/zlúčenie/rozdelenie

## Slabé stránky:

- žiadna/slabá naviazanosť na definované potreby
- všeobecné ciele – vysvetlenie – spôsoby merania
- nedostatočné vysvetlenie cieľa/vzťahu k potrebám, časový harmonogram, spôsoby merania
- nerelevantnosť cieľov k mobilitám Erasmus, nie je definované prepojenie na mobility
- merateľnosť cieľov
- + ďalšie slabé stránky



# Ciele – vhodné príklady

- Modernizácia ŠkVP a obsahu vzdelávania, jeho prispôsobenie aktuálnym potrebám zamestnávateľov
- Zlepšiť odborné kompetencie absolventov v oblasti technológií, ktoré v prostredí školy absentujú a pre potreby trhu práce sú nevyhnutné
- Zlepšiť jazykové kompetencie žiakov s dôrazom na zlepšenie odbornej terminológie v jednotlivých skupinách študijných odborov
- Zvýšiť úroveň odborných kompetencií zamestnancov
- Zdokonaľiť a rozšíriť zručnosti učiteľov v práci s modernými technológiami - IKT, rôzne nové výučbové aplikácie a programy
- Úspešne si osvojiť metódu CLIL a implementovať ju do vzdelávacieho procesu vo vybraných predmetoch do všetkých aktuálnych aj budúcich nových odborov



# Ciele nerelevantné - príklady

- Prehodnotiť ponuku študijných a učebných odborov zohľadňujúc požiadavky trhu práce, žiakov a rodičov a prehodnotiť školský vzdelávací program ako celok, najmä štruktúru predmetov a hodinových dotácií
- Zatraktívnenie študijného odboru a prilákanie väčšieho počtu uchádzačov o štúdium prostredníctvom šírenia mobilityných skúseností
- Po skončení stáží sa zúčastňovať búrzh práce a akcií organizovaných samosprávou a zdravotníckymi a sociálnymi zariadeniami na zviditeľnenie a prilákanie prípadných záujemcov o štúdium na našej škole.
- Pokračovať ako partner v zapojení do Strategické partnerstvá v niektorom z našich odborov + Účasť na každom podujatí organizovanom/ spoluorganizovanom NA SAAIC.





# Ciele všeobecné ciele - príklady

- Zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu na škole, zvýšiť atraktivitu školy odlišením od iných stredných škôl podobného zamerania v regióne
- Digitálna transformácia školy a vzdelávania na skvalitnenie a zlepšenie predpokladov zamestnanosti a získanie digitálnych zručností a kompetencií potrebných pre digitálnu éru
- Modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu
- Modernizovať formu a metódy vyučovacieho procesu
- Prepojenie teoretického vzdelávania s praxou
- Zvýšenie kreditu absolventov školy a zvýšenie ich možností uplatniť sa na trhu práce
- Vychovávať žiakov k európskej identite a zároveň posilňovať väzbu k rodisku
- Zvyšovanie kompetencií pedagogických zamestnancov
- Prijatie euroobčianstva a multikultúrnosti v EÚ



# Ciele bez väzby na mobility Erasmus - príklady

**Nevhodnosť cieľov vyplynula až z ich vysvetlenia:**

- Implementovať problematiku ochrany životného prostredia a klimatických zmien do vzdelávania
- Rozvíjať jazykové a kľúčové kompetencie a vedomosti u žiakov uvedené v profile absolventa školy v zmysle vedecko-technického pokroku
- Pedagógovia disponujúci s kompetenciami založenými na európskych hodnotách



# Ciele široko definované/obsahujú viac samostatných cieľov

- Zvýšiť kredibilitu školy v národnom aj európskom meradle, zlepšiť kvalitu vzdelávania, zlepšiť riadenie školy a nadviazať dlhodobé kontakty pre pravidelné vysielanie žiakov na zahraničnú stáž
- Skvalitniť jazykové a odborné kompetencie žiakov a zamestnancov
- Zvýšiť úroveň digitalizácie školy a zvýšiť ochranu životného prostredia
- Zvýšiť odborné, jazykové a sociálne kompetencie našich žiakov na európsku úroveň



# Prelínanie cieľov/nejasná hranica medzi cieľmi

- Posilniť kľúčové kompetencie a prierezové zručnosti našich žiakov, zlepšiť ich jazykové kompetencie
- Podporiť rozvoj špecifických zručností na konkrétnych pracovných miestach požadovaných na súčasnom a budúcom trhu práce
- Skvalitniť odbornú prax žiakov našich troch odborov vysielaním ich na zahraničnú stáž na iné školy alebo do inštitúcií, za účelom získania nových poznatkov a skúseností, zlepšenie svojej odbornosti
- Zlepšiť prácu žiakov s modernými technológiami, naučiť ich efektívne a intenzívne využívať IKT v práci, oboznámiť ich s novými, inovatívnymi prístupmi a možnosťami riešenia pracovných úloh a problémov



# Ciele málo ambiciózne

- Udržať minimálne súčasný stav z hľadiska aktivít školy podporujúcich jej internacionalizáciu a medzinárodnú spoluprácu
- Zabezpečiť pravidelnú realizáciu odbornej pedagogickej praxe v našich overených partnerských organizáciách v meste XY pre odbory XY a XY
- Získať nového partnera, poskytujúceho XY služby v praxi pre odbor XY
- Vytvoriť na škole pracovnú skupinu zameranú na tvorbu a koordináciu projektov programu Erasmus a ostatných projektov.



# Ciele zamerané na štandardy kvality

- Nastaviť transparentné postupy výberu účastníkov mobilit
- Zvyšovať transparentnosť kvalifikácií a uznávania vzdelávacích výstupov počas mobility v zahraničí pomocou implementácie európskych nástrojov ECVET a Europass mobilita
- Zlepšiť integráciu žiakov s obmedzenými príležitosťami vzdelávania
- Zvýšiť dostupnosť zahraničnej mobility pre žiakov so ŠVVP a žiakov s nedostatkom príležitostí (prostredníctvom podpory integrácie a inklúzie)
- Zapojiť do odbornej zahraničnej praxe žiakov zo špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami (švvp)



# Zamieňanie cieľa a nástroja na dosiahnutie cieľa

- Zvýšiť počet zahraničných mobilít školy v rámci programu Erasmus+ v podnikoch a firmách
- Podporovať zahraničné mobility učiteľov školy
- Pravidelná cezhraničná spolupráca prostredníctvom odborných mobilít
- Stať sa kvalitnou hositeľskou organizáciou v oblasti výchovy a vzdelávania pre učiteľov zo zahraničia



# Ciele - časový harmonogram ich merania – slabé stránky

- nesprávne načasovanie (napr. pri žiackej mobilite až na konci školského roka, až pri vyhodnotení stratégie internacionalizácie, polročnej a koncoročnej klasifikácii, záverečnej/maturitnej skúške atď.)
- meranie dosahovania cieľov mimo časového plánu pre Erasmus (napr. uplatnenie absolventov na trhu práce, 2027 – 2030)
- nie je konkrétne identifikovaný (napr. „priebežne“)
- nejasný opis
- žiadateľ ho ešte len vypracuje





# Ciele - spôsoby merania - slabé stránky I.

- najslabší článok v pláne pre Erasmus, hlavne pri cieľoch týkajúcich sa učiteľov
- ťažko merateľné ciele: rozvoj interkultúrnych/sociálnych/klúčových kompetencií
- absencia konkrétnych merateľných ukazovateľov, nie sú stanovené cieľové hodnoty
- nejasné/vágne/nerelevantné merateľné ukazovatele
- meranie spočíva v hodnotení kvality mobility ako takej, ide skôr o spätnú väzbu spokojnosti so stážou
- nekonzistencia názvu, obsahu, merania, aktivít (napr. cieľ: Modernizácia a zvyšovanie kvality výučby sa má zabezpečiť mobilitou žiakov a sprevádzajúcimi osobami)
- miešanie načasovania a merania, nerelevantné odpovede



# Ciele - spôsoby merania - slabé stránky II

- netýkajú sa len mobilit Erasmus, ale celej medzinárodnej spolupráce
- opis toho, čo sa bude merať, ale nie, ako sa bude merať
- identický text/spôsoby merania pre rôzne ciele plánu pre Erasmus

**Odporúčanie:** identifikovať vstupné (počiatočné) kompetencie a merať výstupné (nadobudnuté) kompetencie (príklad – OLS)

## Príklad cieľových hodnôt:

*Mobility žiakov - hodnotenie žiaka - indikátory splnenia stanoveného cieľa:*

- % spokojnosti účastníkov (min. 80%),
- 100 % úspešnosť získania Certifikátu, Europass Mobility a Zmluva ECVET o stáži,
- hodnotenie výkonu o odbornej stáži žiaka z ECVET (pozitívne hodnotenie min. 70 %)
- počet absolventov zamestnaných v odbore - ?



# Cieľ – načasovanie – meranie (príklad)

**Cieľ: Rozvoj jazykových a odborných kompetencií žiakov**

## Načasovanie

Výsledky tohto cieľa očakávame **priebežne každý rok**, keď sa realizuje zahraničná mobilita. **Krátkodobé mobility považujeme za najlepší motivačný prostriedok pre zmenu prístupu k štúdiu a k študovanému odboru**

## Meranie pokroku

Na porovnanie a hodnotenie nadobudnutých **jazykových znalostí** škola využije **hodnotiace testy vypracované učiteľmi cudzích jazykov**, ako aj možnosť **OLS** online jazykového hodnotenia, ktoré program Erasmus ponúka.

Úroveň nadobudnutých **odborných vedomostí a zručností** bude hodnotená **na viacerých úrovniach**:

- pomocou **dotazníka**, ktorý vypracujú účastníci pred aj po ukončení odbornej stáže,
- rozvoj odborných kompetencií a napredovanie v odbornej oblasti budú **hodnotiť sprevádzajúce osoby** pri každodenných pracovných činnostiach,
- na pracoviskách budú účastníci hodnotení **tútormi partnerských organizácií** podľa vopred vypracovaného hodnotiaceho dokumentu, ktorý bude obsahovať prehľad vykonávaných aktivít a očakávaných výsledkov (nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie).

**Aké sú cieľové hodnoty?**



# Pozdrav od susedov

## Príklad od národného tímu expertov OVP z ČR:

### Obor: Zemědělství

- Problém: malý podíl digitalizace oboru a jeho zastaralost s ohledem na měnící se praxe farem EU
- Potřeba: zařadit tematické celky spojené s robotizací rostlinné výroby do učebního programu
- Cíl: Seznámit vyučující s možnostmi výuky robotizace rostlinné s výroby. Implementovat co nejlépe metody výuky a tréningu zahraniční školy nebo firem
- Měřitelnost: vytvoření nových předmětů XY, úprava 3 tematických plánů, pořízení nových robotů do školního vybavení, návštěva 3 expertů na tuto problematiku ve škole



# Aktivity – slabé stránky

- nevýhoda: typy možných aktivít neboli k dispozícii v čase podania žiadosti o akreditáciu
- absencia priamočiarosti: potreby – ciele – aktivity
- absencia proporcionality vo vzťahu: cieľ - typ aktivity/aktivít – počet účastníkov
- ambiciózne ciele vzhľadom na plánované nízke počty mobilít (mobility učiteľov, sprevádzajúce osoby)
- nedostatočný opis profilov účastníkov















