

ERASMUS+V STRATEGICKOM ROZVOJI ŠKOLY: DOPAD – PRENOS DO PROSTREDIA ŠKOLY

Ing. Judita Dömötöröová

Stredná odborná škola chemická
Bratislava



Program ERASMUS+ na
Strednej odbornej škole
chemickej v Bratislave

Stredná odborná škola chemická Bratislava

- V zriaďovateľskej pôsobnosti BSK
- 361 žiakov a 30 pedagógov
- Študijné odbory:
 - Biotechnológia a farmakológia
 - Kontrolné analytické metódy
 - Technológia kozmetiky a chemických liečiv
 - Technické lýceum – bilingválne štúdium (5 ročný)

Erasmus+ na SOŠCH Bratislava

- Realizátori aktivít od roku 2011
- Začiatky s programom celoživotného vzdelávania: Leonardo da Vinci (IVT, Partnerstvá), Comenius
- Držiteľ Charty OVP (2016)
- Akreditácia sektore odborného vzdelávania a prípravy (2021)

Erasmus+ na SOŠCH Bratislava

- **Vysielajúca** aj **prijímajúca** organizácia v **KA1**, Mobilita učiacich sa a zamestnancov v sektore odborného vzdelávania a prípravy
- **Koordinátor** v **KA229**, Strategické partnerstvá zložené výlučne zo škôl
- **Partner** v **KA220**, Kooperačné partnerstvá v sektore odborného vzdelávania a prípravy
- **Partner** v **ERASMUS-LS**, Budovanie kapacít v sektore odborného vzdelávania a prípravy

Erasmus+ ako súčasť plánu

- Strategický plán školy
- Plán práce školy
- Plán práce projektového manažéra (Erasmus plán je súčasťou)
- Plán práce predmetových komisií

Dopad programu
ERASMUS+ – prenos do
prostredia školy

Dopad z rôznych uhlov pohľadu

- KA1 vs KA2
- Vysielajúca vs. prijímajúca organizácia
- Koordinátor vs. partner
- Líder aktivity (work package) vs. participujúci

Dopad na žiaka – účastníka mobility

- Zlepšenie kľúčových kompetencií
 - odborných zručností - rôzne oblasti, najčastejšie analytická chémia, fyzikálna chémia, chemická technika, kozmetická chémia
 - jazykových kompetencií – anglický jazyk, nemecký jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk
 - digitálna kompetencia – matematické spracovanie dát, grafika, vyhľadávanie a triedenie informácií
 - kompetencia naučiť sa učiť – nové stratégie učenia, reflexia vlastného učenia, adaptabilita, samostatnosť
 - kultúrne povedomie – otvorenosť a rešpekt voči iným kultúram, interkultúrna komunikácia
- Zlepšenie finančnej gramotnosti – rozhodovanie o organizačnom zabezpečení, plánovanie financií
- Zlepšenie akademického výkonu – v odborných predmetoch, cudzích jazykoch, aj celkový výkon
- Zlepšenie výkonu v súťažiach – chemická olympiáda, SOČ
- Zlepšenie možností pri ďalšom vzdelávaní - mimoriadna prax na výskumných pracoviskách

Dopad na žiaka – účastníka mobility

- Zlepšenie mäkkých zručností – time management, tímová práca, schopnosť riešiť problémy
- Osobný rast - sebestačnosť, prispôsobivosť, sebadôvera
- Zlepšenie sociálnych schopností – sieťovanie so žiakmi zo zahraničných škôl, aktívne vyhľadávanie a budovanie sietí
- Zlepšenie „zelených“ kompetencií - cestovanie, bezpapierová organizácia
- Zvýšená motivácia k celoživotnému vzdelávaniu – vyhľadávanie príležitostí na vzdelávanie (semináre, prednášky), iné aktivity - Erasmus mládež, iné grantové schémy, Erasmus v sektore vysokoškolského vzdelávania)
- Zvýšenie kariérnych príležitostí – Erasmus+ mobilita je pridaná hodnota absolventa
- Stávajú sa „ambasádormi“ projektu ERASMUS – konzultácie pre spolužiakov, partnerov v projektoch, aj pre žiakov iných škôl
- Návrhy na zmeny v prostredí školy – organizácia praktického vyučovania, vybavenie, stravovanie

“

Táto skúsenosť v mojom živote bola určite jedinečná a prospešná pre môj rast ako človeka aj chemika. Na mojej škole by som určite apeloval na mladších žiakov, aby využili túto skúsenosť, vystúpili zo svojej komfortnej zóny a vyskúšali Erasmus.

Richard T. (žiak), Pardubice

@sosch.sk



“

Španielsko ma veľmi zaujalo, hlavne rozdiely medzi španielskou a slovenskou kultúrou. Mala som možnosť spoznať skvelých nových ľudí, nielen zo Španielska, ale aj iných národov, ako napr. Belgicko, Poľsko, Maroko, Ekvádor, Kolumbia a iné. Veľmi sa mi páčil čas strávený na škole, zaujala ma hlavne príprava kozmetických prípravkov. Zlepšila som si mnohé zručnosti, najmä komunikačné a praktické.

Lea N. (žiačka), Cartagena

@sosch.sk



Dopad na žiaka – účastníka sprievodných aktivít

- Zlepšenie jazykových kompetencií – anglický jazyk, nemecký jazyk
- Zlepšenie kultúrnych kompetencií – interkulturálny dialóg, poznanie kultúr
- Erasmus Buddy – program pre zahraničných stážistov (plánovanie a organizácia programu), sociálne väzby
- Zlepšenie sociálnych kompetencií – budovanie komunity Erasmus (žiaci s rôznymi skúsenosťami), prijatie talianskeho žiaka do rodiny na 30 dní, aktivity so stážistami na školskom internáte
- Zlepšenie mäkkých zručností – zodpovednosť, riešenie problémov, tímová práca
- Rozvoj manažérskych zručností žiakov – senior a junior manažér aktivít na škole
- Motivácia realizovať ďalšie aktivity – vo svojich komunitách, dobrovoľnícke aktivity
- Zvýšenie šancí získať podporu v odlišnom grantovom programe – realizácia sprievodných aktivít je súčasťou opisu aktivít žiaka (aj v odporúčaní učiteľa)

Dopad na učiteľa – účastníka mobility, spolupracujúceho na projekte

- **Pedagogické kompetencie** – nové metódy výučby, hodnotenia žiakov, motivácia žiakov, inkluzívne vzdelávanie
- **Jazykové kompetencie** – anglický, nemecký a španielsky jazyk (odborná terminológia, bežná komunikácia) – ďalšie vzdelávanie v odborných predmetoch, motivácia pre jazykové vzdelávanie - vyučovanie v bilingválnom odbore
- **Interkultúrne kompetencie** – porozumenie iným kultúram, tolerancia, otvorenosť (pri práci so žiakmi z rôznych kultúrnych prostredí)
- **Manažérske kompetencie** – organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu
- **Odborné kompetencie vo vyučovaných predmetoch** – odborné chemické predmety, cudzí jazyk
- **Digitálne zručnosti** – práca s grafikou (napr. na účely diseminácie)

Dopad na učiteľa – účastníka mobility, spolupracujúceho na projekte

- **Osobnostný rast** – zvýšenie sebavedomia (u začínajúcich učiteľov)
- **Mäkké zručnosti** – adaptabilita, flexibilita, tímová práca (tvorba výstupov)
- **Rozvoj kreativity** – hľadanie nových prístupov, vytváranie inovatívnych materiálov
- **Aktívny networking** – hľadanie nových príležitostí
- **Ambasádori programu Erasmus na škole** – zvýšenie motivácie učiteľov pre účasť v programe Erasmus+

66

Mobilita v Cartagene bola jednou z mojich najlepších učiteľských ciest. Viem si predstaviť učiť v takejto krásnej krajine. Mala som možnosť spoznať príjemných a hlavne ochotných ľudí (učiteľov, ale aj zamestnancov školy), ktorí s nami trávili čas aj mimo školy a snažili sa sa nám vyplniť program. Ochutnala som skvelé španielske jedlá, vyliezla na kopec a obdivovala krásy Cartageny, vypočula si zaujímavé príbehy z histórie, ale hlavne som sa obohatila o nové zážitky, skúsenosti a tiež vedomosti. Myslím si, že každý, nielen žiak ale aj učiteľ by mal využiť možnosti ERASMUS+ programu. Som naozaj rada, že naša škola takéto možnosti má a verím, že bude opäť príležitosť si mobilitu zopakovať a spoznať novú krajinu a obohatiť sa o nové skúsenosti v oblasti angličtiny a iných predmetov.

Alexandra K. (učiteľka), Cartagena

@sosch.sk



66

Zúčastnil som sa stáže v Pardubiciach na Strednej priemyselnej škole chemickej, ktorá bola pre mňa ako začínajúceho pedagóga na začiatok veľmi cennou skúsenosťou. Získal som nové poznatky a skúsenosti pri výučbe odborných chemických predmetov. Mal som možnosť nahliadnuť do laboratórií, ktoré boli vybavené na veľmi dobrej úrovni a ako job shadower som absolvoval nielen výučbu v laboratóriách, ale aj teoretické vyučovanie. Kolegovia z Pardubíc ma inšpirovali k interaktívnej výučbe a poskytli mi učebné materiály a tiež cenné rady ako urobiť hodiny odborných predmetov zaujímavejšími. Počas celého pobytu som sa stretol s ochotou a vysokou odbornosťou. ERASMUS+ mi teda rozšíril obzory nielen v práci učiteľa, ale mi umožnil spoznať nové miesta, kultúru a vyskúšať inovatívne metódy vzdelávania nielen na teoretickej, ale aj na praktickej úrovni.

Pavol C. (učiteľ), Pardubice

@sosch.sk



Dopad na učiteľa – bez priamej účasti na aktivitách

- Rozšírenie repertoáru laboratórnych prác - nové návody (správy a laboratórne protokoly žiakov – účastníkov) v anglickom alebo nemeckom jazyku, cloudové úložisko) – pre bilingválny odbor
- Získanie výučbových materiálov spojených s praxou – matematické a grafické spracovanie dát pre vyučujúcich aplikovanej informatiky
- Zvýšenie jazykových kompetencií – materiály z jazykovej prípravy (odborná angličtina)

Dopad na organizáciu

- Internacionalizácia školy
- Vytváranie medzinárodných sietí v rámci odborného vzdelávania
- Získanie nových partnerov na základe existujúcich kontaktov - na odporúčanie, „Partnerstvo plodí partnerstvo“
- Hľadanie nových partnerov je ľahšie – sami prejavujú záujem o spoluprácu
- Zlepšenie imidžu školy – odborná verejnosť, rodičia a žiaci vlastnej školy, iných stredných škôl a základných škôl
- Zvýšenie atraktivity školy: faktor pre výber školy „Pridaj sa k nám, Erasmák!“
- Napĺňanie štátnych politík prostredníctvom aktivít programu Erasmus – podpora celoživotného učenia, podpora inovácií a modernizácie vzdelávania - digitálna transformácia, podpora inklúzie a rovnosti – prístup pre všetkých, podpora zamestnateľnosti - rozvoj zručností pre trh práce

Dopad na organizáciu

- **Zmena štýlu riadenia organizácie**
 - medzinárodná orientácia školy, otvorenosť voči inováciám (nové metódy a nástroje prichádzajú zo zahraničia),
 - využitie efektívnych spôsobov ako znížiť administratívnu záťaž spojenú s projektom, flexibilita riadenia,
 - motivácia začínajúcich zamestnancov, motivácia pre udržanie si zamestnancov – účasť na mobilite/participácia na aktivitách (tvorba intelektuálnych výstupov) v programe Erasmus
- **Rozvoj kompetencií projektového manažéra** – jazykové, interkultúrne, riešenie problémov, plánovanie a organizácia, kreativita, odolnosť poskytovanie spätnej väzby
- **Výmena skúseností s manažmentom projektov** – krízový manažment, jazyková podpora, motivácia učiteľov pre účasť na job-shadowingu
- **Získanie know-how** - dokumentácie k novým (plánovaným) študijným odborom

Dopad na organizáciu

- Job shadowing je považovaný za **integrálnu súčasť vzdelávania učiteľov**
- **Podnety pre vzdelávanie učiteľov** – AI v práci učiteľa
- Erasmus aktivity sú **integrálnou súčasťou činností predmetových komisií**
- **Zvýšenie zapojenia učiteľov, ktorí neboli priamymi účastníkmi mobilít do programu Erasmus** – učitelia slovenského jazyka (hodina s českými stážistami – rozdiely medzi slovenčinou a češtinou), učitelia cudzieho jazyka a aplikovanej informatiky (zdieľanie skúseností zahraničných stážistov z mobility na SOŠCH)

Dopad na organizáciu

- **Nárast počtu realizovaných vzdelávacích a výchovných aktivít pre žiakov** - inšpirácia projektami partnerov, sústredenie sa na priority Erasmus+ aj v interných aktivitách
- **Vytvorenie projektového tímu žiakov** – iniciovaný potrebou manažovať aktivity Erasmus+
- **Podnety pre materiálne zabezpečenie** – senzory vo výuke praktických predmetov, v pláne headsety pre virtuálnu realitu

Dopad na organizáciu partnerov

- Zvýšenie kvality mobilných aktivít
- Zvýšenie digitálnych kompetencií učiteľov – matematické vyhodnotenie dát, využívanie cloudových úložísk, AI v práci učiteľa
- Výmena skúseností s diseminačnými aktivitami
- Motivácia k inovácii materiálneho vybavenia



Kontakt

- Judita Dömötöröová
- Stredná odborná škola chemická
- Vlčie hrdlo 50, 821 07 Bratislava
- Tel: 02 4055 4396
- Email: domotorova@sosch.sk

Ďakujem za pozornosť.