

# Začleňování výsledků projektů KA1 do činnosti školy



Bratislava, 28. 11.2024



EVROPSKÁ UNIE



# 1

Co je dopad?

# Zdroje informací o dopadu



- Příručka programu Erasmus+
- Příručka Erasmus+ Impact Handbook
- Standardy kvality programu Erasmus+
- Brožura Impacttool
  
- *Řízené rozhovory DZS s řediteli škol a koordinátory projektů (květen 2024)*
- *Brožura Po stopách absolventů mobilit v odborném vzdělávání*

# Co je dopad (impact)?



## Hlavní význam: účinek, důsledek

- V kontextu (vzdělávacích) projektů je to důsledek přípravy, realizace a vyhodnocení projektu
- Dopad vyjadřuje změnu (procesů, komunikace, myšlení...), kterou realizace projektu přináší
- Využívání výsledků projektu – jeden z hlavních požadavků na projekt
- Úspěšnost programu Erasmus+ závisí nejen na počtu projektů, ale i na jejich dopadech

# Pojmy výsledek a dopad



## 3 druhy výsledků projektů:

- **výstupy** (outputs), např. nové vzdělávací programy, zlepšené znalosti a dovednosti
- **využívané výsledky** (outcomes), např. lepší používané vzdělávací metody učitelů
- **dlouhodobější účinky** (impact), např. lepší zaměstnatelnost absolventů

Dopad = změna dosažená využíváním výsledků projektu

Odlišení dopadu od diseminace (sdílení) a udržitelnosti (dlouhodobost)

# Dopady a strategie vzdělávání



- Dopady přispívají k dosahování cílů strategie vzdělávání
- Proto mají být odvozeny od cílů strategie vzdělávání
- Dopady vyjadřují změny, ke kterým má dojít nebo došlo
- Informace o dopadu v progress reportu

# Potřeba znát dopady projektu



**Znalost dopadu jako předpoklad k dosažení žádoucího dopadu.**

- před podáním žádosti: přispívá např. k reálnosti cílů projektu, k vhodnému rozpočtu
- při realizaci projektu: při monitoringu realizace aktivit umožňuje usměrňovat postupy
- při vyhodnocení projektu: pomáhá poznat dopady na cílovou skupinu

# Monitorování a vyhodnocování dopadu



Monitorování probíhá většinou během realizace projektu.

Vyhodnocení (evaluace) probíhá většinou na závěr projektu.

Při obou činnostech se využívají **ukazatele**:

- Příklady **kvantitativních** ukazatelů: čísla – počty účastníků, počty hodin vzdělávání
- Příklady **kvalitativních** ukazatelů: slova – stanoviska získaná průzkumy, rozhovory



## Dílčí shrnutí



- Dopady patří ke stěžejním aspektům projektu.
- Přispívají k dosahování cílů strategie vzdělávání.
- Čím větší jsou pozitivní dopady projektu, tím je projekt úspěšnější.
- Zabývat se dopady projektu je nutné ve všech fázích práce na projektu.
- Projekty mobility mají mít pozitivní dopady na účastníky i na organizace.
- Dopady projektu jsou krátkodobé i dlouhodobější.

# Úrovně dopadu



- dopady na jednotlivce (žáky/ studenty, učitele)
- dopady na organizaci
- dopady na odbornou a širší veřejnost
- dopady na systém vzdělávání



# 2

Dopady na jednotlivce  
(žáci/ studenti jako účastníky mobilit)



## Dopady na jednotlivce (žáky/ studenty jako účastníky mobility)

- zlepšení odborných dovedností
- zlepšení jazykových dovedností
- rozšíření obecného rozhledu
- větší samostatnost
- zvýšení motivace ke vzdělávání

# Příklady dopadů na odborné znalosti a dovednosti žáků/ studentů



- *Naučila jsem se používat zvedáky na klienty centra.*
- *Získala jsem zkušenost s vedením hotelu s 12 pokoji, jak to funguje, co se musí udělat.*
- *Ze školy jsem neznal zařízení, která jsem využíval v autoservisu.*

## Příklady dopadů na jazykové dovednosti žáků/ studentů



- *Když jsem tam jela, tak jsem mluvila tak jakoby zdrženlivě, a když jsem se vrátila, tak jsem jela jako drak.*
- *Pomohlo mi to v prolomení bariéry, abych se nebál mluvit.*
- *Komunikaci v angličtině jsem si zlepšil, komunikaci s lidmi, mluvil jsem s lidmi z jiné země – s Poláky a Španěly.*
- *Rozhodně jsem si zlepšil mluvený projev a slovní zásobu. Všude říkám, že až během stáže v Anglii jsem se opravdu naučil anglicky, i když před tím jsem měl již dobrý základ.*

## Příklady dopadů na rozšíření obecného rozhledu



- *Poznal jsem, jak to funguje v zahraničí, jinou filozofii, jiný přístup k oddělení pracovního a soukromého života.*
- *Získal jsem zkušenosti, rozšířily se mi obzory, poznal jsem jinou zemi, jiné lidi, získal jsem nadhled*

## Příklady dopadů na zvýšení samostatnosti žáků/ studentů



- *Mě to překvapilo ve všech směrech. Já jsem tam jela trošku vystrašená z toho, co mám očekávat. Poznala jsem tam spoustu nových věcí, lidí, míst, všeho. Asi fakt jeden z nejlepších zážitků celkově v životě.*
- *Tato stáž mi v první řadě dala samostatnost. Schopnost kriticky uvažovat, mluvit s cizími lidmi a ptát se, když něco nevím.*
- *Že se všeho asi tolik nebojím. Že jsem si tím něco dokázala. 14 dní jsem někde byla sama a pracovala jsem a nikdo jiný to za mě neudělal, byla jsem tam já sama za sebe.*



# Příklady dopadů zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání



- *Více jsem si ujasnil, k čemu tíhnu, a rozhodl jsem se pro audio obor.*
- *Nám vychází statisticky, že pak mají vyšší zájem pokračovat v dalším studiu, než jít do praxe.*
- *Dříve jsem byla zdrženlivější a tím, že jsem se překonala na tento pobyt vyjet, byla jsem potom i odvážnější se přihlásit na studium.*

# 3

## Dopady na pracovníky škol jako účastníky mobilit



# Dopady na pracovníky škol jako účastníky mobilit



Nové znalosti a dovednosti získané při stínování nebo na kurzech

- o zahraničních systémech vzdělávání
- o obsahu vzdělávání
- o metodách výuky
- o používaných vzdělávacích materiálech, přístrojích a pomůckách

# Příklady dopadů na účastníky mobilit učitelů i doprovodné osoby



- *Nejvíc se nám to osvědčilo u kadeřnic, kde měly mistrové trošku respekt z barberu a během stáže se s tím seznámily a prošly školením a teď už to vlastně přinášejí sem a naši žáci se učí a stříhají pěkné účesy, nebo v ecohairdresingu se naučily pracovat s alternativními bioprodukty, včetně barvení henou, čistění vlasů ...*
- *Naučila jsem se:*
  - ✓ *jak důležité je zařadit do mých hodin více písemných úkolů,*
  - ✓ *zajistit, aby moji studenti pracovali efektivněji a byli více zapojeni do výuky (projektové učení s jasně stanovenými cíli),*
  - ✓ *zařazovat práci na projektech do svých hodin*

# Příklady dopadů na účastníky mobilit učitelů i doprovodné osoby



- *Na kurzu jsem se dozvěděl o různých nástrojích umělé inteligence (Chat GPT, Gemini, Claude, Co-Pilot) a jejich využití při výuce.*
- *Doprovodné osoby, když jezdí na tu praxi do těch hotelů nebo restaurací, tak zase vidí nové prostředí, a i pro ně je to jakoby stáž ve firmě. V tu chvíli sice dozorují a sledují žáky, ale i pro ně je to možnost získání nových poznatků, takže v tom je to velký přínos a na tom se shodují všichni.*

# 3



## Dopady na školu jako vysílající organizaci

# Dopady na školu jako vysílající organizaci



- rozšíření mezinárodní spolupráce
- inspirace ke zlepšování vzdělávacího programu
- získání podnětů ke zlepšení praktického vyučování
- zvyšování prestiže školy

## Příklady dopadu na školu



- *Na základě těch zahraničních stáží jsme odtrhli jednu hodinu angličtiny a udělali jsme z ní ve 2. a ve 3. ročníku Business English.*
- *V Německu byli naši fotografové a tam jsme poprvé viděli grafické tablety a hrozně se nám to líbilo a my jsme je pořídili taky a dneska už máme těch tabletů asi 15 a některé děti si už bez toho nedokáží představit práci, takže to je ten průnik, kdy nás to obohatí.*



# 4



## Dopady na odbornou a širší veřejnost

# Dopady na odbornou a širší veřejnost



- XXX
- XXX

## Příklad dopadu na odbornou a širší veřejnost



- *Tam vidíte ten zahraniční trend, to je všechno bio kvalita, celozrnné mouky, nutričně vyvážená jídla. Tam se ukazuje, že je potřeba naše ŠVP přizpůsobovat, dávat tam ty nové věci. My jsme potom úplně překopali těstoviny, protože to máme všechno hutné, těžké, kdežto oni to mají opravdu odlehčené s tou zeleninou. Máme i v rámci odborného výcviku jídelnu a vaříme pro široký region a tam se to promítlo možná asi nejvíc, že my jsme začali víc propagovat takovou tu středomořskou kuchyni, ten zdravější styl a jiný přístup k vaření. Italové vaří jednoduše a časově nenáročně a já cítím, že to lidem opravdu chutná.*

# 5



## Dopad mobilit na systém vzdělávání

# Dopad mobilit na systém vzdělávání



- Posílení spolupráce mezi institucemi: (vznik dlouhodobých partnerství mezi organizacemi, které sdílejí osvědčené postupy a vytvářejí nové příležitosti pro společné projekty).
- Zvýšení kvality vzdělávání: učitelé a žáci přinášejí ze zahraničí nové metody, přístupy a inovace, které obohacují výuku a zvyšují její efektivitu.

# Některé předpoklady ke zvyšování dopadu projektů mobility



- *Tím hybatelem musí být ředitel, osvícený, motivovaný ředitel dokáže motivovat své pracovníky, aby nad rámec svého úvazku, ve svém volném čase, protože to jsou to všechno lidi, kteří to dělají srdcem.*
- *Máme tým asi 6 lidí plus já jako ředitelka a scházíme se každou středu ve tři hodiny a máme hodinu a půl porady a řešíme, co je potřeba, kolik dětí kam vyjede, kdo s kým mluvil, kdo co zajistí, jaké bude potřeba suplování atd.*
- *Všichni, kdo mi pomáhají tady s těmi aktivitami, mají plné úvazky. Pracujeme prostě pro tu věc z radosti – jsou to jazykáři, pak kolega, který mi pomáhá s administrací a bez ekonomky bych prostě nemohla existovat.*



Děkujeme  
za pozornost.

## Dům zahraniční spolupráce (DZS)

Na Poříčí 1035/ 4, 110 00 Praha 1

☎ +420 221 850 100

@ info@dzs.cz

[dzs.cz](http://dzs.cz)



### **Facebook**

[@ dzs.cz](https://www.facebook.com/dzs.cz)

[@ erasmusplusCR](https://www.facebook.com/erasmusplusCR)

[@ mladezvakci](https://www.facebook.com/mladezvakci)

[@ czelobrussels](https://www.facebook.com/czelobrussels)

### **Instagram**

[@ dzs\\_cz](https://www.instagram.com/dzs_cz)

[@ eurodesk\\_cz](https://www.instagram.com/eurodesk_cz)

### **Twitter**

[@ dzs\\_cz](https://twitter.com/dzs_cz)

[@ CZELO\\_ Brussels](https://twitter.com/CZELO_Brussels)

### **LinkedIn**

[@ dzs\\_cz](https://www.linkedin.com/company/dzs_cz)

### **YouTube**

[@ dzs\\_cz](https://www.youtube.com/dzs_cz)