



Národná agentúra  
programu Erasmus+  
pre vzdelávanie  
a odbornú prípravu

**NAe+**

## **Žiadosť o Akreditáciu na Erasmus**

**Plán pre Erasmus: Ciele  
Výzva 2024**

**SAQAIC**  
Slovenská akademická asociácia  
pre medzinárodnú spoluprácu

**Erasmus+**  
Obohacujeme životy, rozširujeme obzory.

 **EURÓPSKA ÚNIA**

# Akreditácia **nie je** projekt Akreditácia je **stratégia**







# Plán pre Erasmus

- Ciele
  - a) názov
  - b) vysvetlenie
  - c) načasovanie
  - d) meranie pokroku
- Aktivity



# Ciele: Názov – ako áno

- ✓ Jasný, zrozumiteľný, jednoduchý
- ✓ Konkrétny, špecifický
- ✓ Súvisiaci s programom Erasmus+
- ✓ Súvisiaci s potrebami
- ✓ Indikujúci zmenu



# Ciele: Názov – ako nie

- ✘ Vágny, všeobecný, príliš široko koncipovaný
- ✘ Viac čiastkových cieľov/cieľových skupín
- ✘ Udržiavajúci súčasný stav
- ✘ Supluje štandardy kvality
- ✘ Popisuje aktivity

## Riziká:

- Merateľnosť
- Načasovanie



# Ciele: Príklady

- ✓ *Rozvoj špecifických zručností žiakov so zameraním na programovanie a grafické systémy*
- ✓ *Zvýšenie kompetencií učiteľov odborných predmetov a majstrov odborného výcviku v e-learningu*
- ~~✗ *Posilnenie súdržnosti medzi mladými ľuďmi z rôznych krajín, ich sociálnych väzieb, uvedomenie si európskych kultúrnych hodnôt prostredníctvom spoločných koncertov, workshopov, súťaží a seminárov*~~
- ~~✗ *Vytvorenie medzinárodnej siete partnerských organizácií školy*~~
- ~~✗ *Pokračovať v spolupráci so zahraničnými partnermi v realizácii mobilit založených na recipročnej výmene študentov.*~~



# Ciele: Vysvetlenie – ako áno

## Jasne vymedzený obsah a rozsah:

- ✓ Vzťah ku konkrétnej potrebe
- ✓ Vzťah k cieľovej skupine
- ✓ Aké kroky podniknete a akú zmenu očakávate (budúci stav)



# Ciele: Vysvetlenie – ako nie

- ✘ Opakovanie z iných častí žiadosti (napr. potreby organizácie)
- ✘ Vágnosť a „vzletnosť“
- ✘ Žiadna súvislosť s programom Erasmus+

Riziká:

- Nejasnosť toho, čo chcete dosiahnuť



## Ako áno – príklad

Názov: Používať odberový systém Monovette®

Vysvetlenie:

V zdravotníckych zariadeniach Slovenskej republiky sa na odber venózne krvi používa odberový systém Vacutainer® a v Českej republike odberový systém Monovette®. Počas mobility chceme naučiť žiakov pomenovať rozdiely medzi obidvoma odberovými systémami, používať odberový systém Monovette® ,zlepšiť techniku odberu venózne krvi a zdokonaľiť komunikáciu s pacientom v cudzom jazyku.

# Ako nie - príklad

**Názov:** Vytvorenie medzinárodnej siete partnerských organizácií školy

**Vysvetlenie:**

Škola neustále zvyšuje kvalitu odb. vzdelávania i vďaka vyše 20-ročným skúsenostiam z realizácie projektov EÚ. Škola úzko spolupracuje s európ. inštitúciami ako: IB a EVBB Frankfurt nad Mohanom, IHK Gera, Thüringer Ministerium für Bildung Erfurt, Hotelová škola Luzern, ENAIP Lombardia. Pre žiakov, ale aj pre pedag. zamestnancov boli zrealizované zahr. mobility v spolupráci s partnermi z Nemecka, Rakúska, Čiech, Maďarska, Rumunska, Nórska, Anglicka, Talianska, Malty. Odmenou za úspešnú projekt. činnosť bolo získanie ocenenia v r.2018 pri príležitosti 30.výr. programu Erasmus+ za najvyšší počet zrealizovaných projektov. V rámci programu Erasmus+ je škola aj prij. org. pre žiakov z nemeckej partner. školy SBFZ Jena-Goschwitz. Dlhoročné skúsenosti a osobné kontakty projekt. tímu sú ideálnym predpokladom pre vytvorenie fungujúcej siete partnerských organizácií.





# Ciele: Načasovanie – ako áno

- ✓ Realistické časové rozpätie
- ✓ Časové rozpätie korešponduje s akreditáciou
- ✓ Kritické zváženie možností a prostriedkov školy
- ✓ Súvislosť s ukazovateľmi a nástrojmi na ich meranie
- ✓ Aj čiastkové dosahovanie



# Ciele: Načasovanie – ako nie

- ✘ Nerealistické časové obdobie
- ✘ Nekonkrétne stanovenie času odpočtu
- ✘ Neplánovitosť
- ✘ Nesúladi s nástrojmi merania

## Riziká:

- Neplnenie akreditácie, lebo neviete, kedy čo ako merať (→ Správa o pokroku, čiastkové záverečné správy)



## Ako áno – príklad

*V horizonte 2 rokov očakávame zvýšenie pracovnej motivácie a spokojnosti učiteľov, zníženie počtu učiteľov, ktorí odchádzajú zo školstva a zvýšenie počtu interaktívnych cvičení, ktoré sú pravidelne využívané v rôznych častiach hodiny. V horizonte 5 rokov očakávame väčší počet hodín zameraných na zber, spracovanie a prenos informácií získaných vonline priestore a vyšší podiel obsahu, ktorý bude vytváraný a zdieľaný študentmi na sociálnych sieťach (napr. FB, Instagram, YouTube, Moja Firma na Googli). Priebežné hodnotenie dosahovania cieľa sa bude realizovať po každej mobilite, na konci školského roka, ukončení/vyčerpaní každého prideleného grantu a v priebežnom hodnotení plnenia plánu Erasmus.*

## Ako nie - príklad

- ❖ Získanie finančného grantu je na základe transparentne nastaveného výberového procesu v nasledujúcom období programu Erasmus.
- ❖ Čiastkové výsledky naplnenia tohto cieľa očakávame už v priebehu prípadnej realizácie projektu (projektov). Medzi čiastkové výsledky radíme realizáciu online hodín, stretnutí a porád s dôrazom na implementovanie zmien v školskom vzdelávacom programe.
- ❖ Doba si vyžaduje rýchle konanie - byť pripravený na online vzdelávanie je aktuálnou prioritou školy.



# Ciele: Meranie pokroku – ako áno

- ✓ Jednoduchý, jednoznačný a zrozumiteľný indikátor
- ✓ Overiteľný
- ✓ Vyjadrenie zmeny na úrovni organizácie
- ✓ Nenáročný na zdroje



# Ciele: Meranie pokroku – ako nie

- × Počty mobilít
- × Kvalita mobilít
- × Náročnosť merania
- × Nezrozumiteľnosť a neoveriteľnosť indikátorov
- × Frázovitosť



## Ako áno – príklad

### Kvantitatívne ukazovatele:

- nárast počtu lektorov, ktorí si zvýšili svoje digitálne kompetencie, o 20%,
- nárast počtu učiacich sa o 10%,
- nárast počtu online odučených hodín o 20%,
- nárast počtu online vzdelávacích kurzov o 30%.

Kvalitatívne ukazovatele: zmeriame dosahovanie cieľa tak, že účastníci mobilit vyplnia dotazník sebahodnotenia (LCA TDF) pred odchodom na mobilitu a po návrate. Tento nástroj budeme využívať aj na meranie zvyšovania kompetencií lektorov z dlhodobého hľadiska. Vypracujeme hodnotiaci dotazník, ktorým zmeriame, ako sa zvýšili ich požadované digitálne kompetencie. Dotazník (LCA TDF) je univerzálny nástroj na meranie kompetencií v 11 kľúčových oblastiach.

## Ako nie - príklad

### Žiaci:

- *Kvantitatívne indikátory: počet získaných certifikátov/potvrdení o účasti –všetci účastníci; uznanie mobility v zahraničí za povinnú odbornú prax –všetci účastníci; % ročníkových prác žiakov zahrňujúcich výsledky mobilit –50% účastníkov.*
- *Kvalitatívne indikátory: úspešné dosiahnutie vzdelávacích výstupov na pracovisku počas mobility (min. 80 bodov zo 100 bodov -podľa vopred vypracovaného systému hodnotenia) –95% žiakov; úspešnosť žiakov na súťažiach odborných zručností; lepšie hodnotenie výsledkov žiakov v odborných predmetoch XY.*
- *Nástroje merania: vopred vypracovaný hodnotiaci systém na vyhodnotenie vzdelávacích výstupov žiakov po každej mobilite; vyhodnotenie vzdelávacích výstupov žiakov tútorom na pracovisku; certifikáty o účasti na mobilite, Europass, rozhodnutie vedenia školy o uznaní odbornej praxe, ročníkové práce žiakov zahrňujúce výsledky mobilit, diplomy zo súťaží odborných zručností; polročná/koncoročná klasifikácia účastníkov mobilit.*



# Aktivity

- ✓ **Mobility zamestnancov**
- ✓ **Mobility žiakov**

- Indikatívne odhady pre 1. rok – zobrať do úvahy časový horizont, veľkosť cieľovej skupiny a iné aspekty; potenciálny vývoj
- Vysvetlenie, ako bol stanovený indikatívny odhad
- Popis profilu účastníkov
- Prepojenie účastníkov na plnenie Plánu pre Erasmus – ako

# Kontakty

SAAIC – Národná agentúra programu Erasmus+  
pre vzdelávanie a odbornú prípravu

Križkova 9

811 04 Bratislava

+421 2 209 222 01

[erasmusplus@saaic.sk](mailto:erasmusplus@saaic.sk)

[helpdesk@saaic.sk](mailto:helpdesk@saaic.sk)

[www.erasmusplus.sk](http://www.erasmusplus.sk)





Národná agentúra  
programu Erasmus+  
pre vzdelávanie  
a odbornú prípravu

NAe+

**Ďakujem za pozornosť.**

**SAQAIC**  
Slovenská akademická asociácia  
pre medzinárodnú spoluprácu

**Erasmus+**  
Obohacujeme životy, rozširujeme obzory.



EURÓPSKA ÚNIA