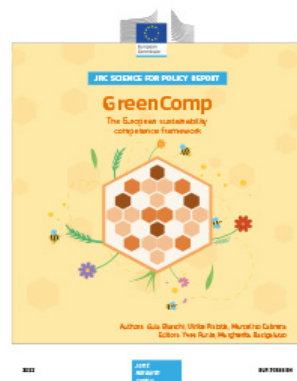




ZELENÉ KOMPETENCIE



Európska komisia zadefinovala 12 „zelených“ kompetencií, ktoré sú združené v 4 oblastiach:



Integrácia hodnôt udržateľnosti do osobnosti človeka

- **rozvoj kompetencie uvažovať o hodnote udržateľnosti** – na základe uvažovania v kontexte hodnotovej orientácie identifikovať a vysvetliť, ako sa hodnoty líšia medzi ľuďmi, sociálnymi skupinami a ako sa v priebehu času menia, a zároveň kriticky posúdiť ich súlad s hodnotami udržateľnosti.
- **posilnenie kompetencie prosociálneho a férového správania** – pri reflektovaní na skúsenosti predchádzajúcich generácií v oblasti udržateľnosti, podporovať rovnosť a spravodlivosť pri uspokojovaní potrieb súčasných i budúcich generácií.
- **rozvoj kompetencie vnímať sa ako súčasť prírodného prostredia** – na základe akceptácie skutočnosti, že človek je súčasťou prírodného prostredia, avšak netvorí vrchol jeho pomyselných pyramídy, ale je súčasťou kruhu, v ktorom je všetko vzájomne prepojené, rešpektovať práva a potreby ostatných druhov, ako aj voľnej prírody a osobne sa zúčastňovať na obnove a vytváraní zdravých a odolných ekosystémov.



Vnímanie udržateľnosti vo svojej komplexnosti

- **rozvoj kompetencie systémového myslenia** – rozvíjať systémovo zamerané (holistické) myslenie, ktoré posudzuje udržateľnosť z viacerých uhlov pohľadu, napríklad z pohľadu času, priestoru, širších súvislostí a následne analyzuje, ako sa tieto aspekty vzájomne ovplyvňujú a podmieňujú.
- **rozvoj kompetencie kritického myslenia** – rozvíjať zručnosti spojené s posudzovaním hodnovernosti informácií a argumentov, odlišením domnienok od faktov, odvahou prehodnocovať zaužívané stereotypy v myslení a uvažovaním o tom, ako osobné, sociálno-ekonomické a kultúrne zázemie ovplyvňuje naše myslenie a konanie.
- **rozvoj kompetencie analyzovať problémy** – s cieľom predchádzania alebo predvídania možných problémov, prípadne s cieľom zmierňovania dopadov už existujúcich problémov rozvíjať schopnosť vyhľadávať a identifikovať udržateľných riešení a schopnosť navrhovať riešenia spolu s identifikáciou ich dopadu na udržateľnosť (s vyčíslením materiálnej, ľudskej, finančnej a časovej náročnosti, prípadne aj spoločenského a geografického dopadu).



Vizualizácia udržateľnej budúcnosti

- **rozvoj kompetencie modelovať budúci vývoj** – prostredníctvom navrhovania a dizajnu modelových scenárov, ktorých súčasťou je aj identifikácia krokov potrebných na dosiahnutie preferovaného výstupu a v tomto kontexte rozvíjať predstavivosť i vizualizáciu udržateľnej budúcnosti.

- **posilnenie kompetencie adaptácie** – rozvíjať schopnosť rozhodovať sa a upravovať svoje rozhodnutia v meniacom sa prostredí a situáciách, pri neúplných informáciách či neznámom riziku, s cieľom vyriešiť zložité situácie v prospech udržateľnosti.

- **rozvoj kompetencie vedeckého myslenia** – osvojiť si interdisciplinárny spôsob myslenia a skúmaním a využívaním rôznych vedeckých poznatkov, kreatívne experimentovať s novými nápadiami či metódami.



Konanie v prospech udržateľnosti

- **uplatňovanie kompetencie aktívneho občianstva na politickej rovine** – rozvíjať schopnosť orientovať sa v politickom systéme a programe politických strán, schopnosť identifikovať politickú zodpovednosť pri rozhodnutiach, ktoré negatívnym spôsobom ovplyvňujú udržateľnosť a schopnosť zákonným spôsobom požadovať účinné opatrenia podporujúce udržateľnosť.

- **posilnenie kompetencie skupinovej spolupráce** – rozvíjať schopnosť vzájomnej spolupráce a posilniť záujem o zapojenie sa do skupinových aktivít podporujúcich udržateľnosť.

- **uplatňovanie kompetencie individuálnej iniciatívy** – rozvíjať schopnosť identifikovať vlastné prínosy pre udržateľnosť a aktívne prispievať k zlepšovaniu stavu v spoločnosti či planéty.

