



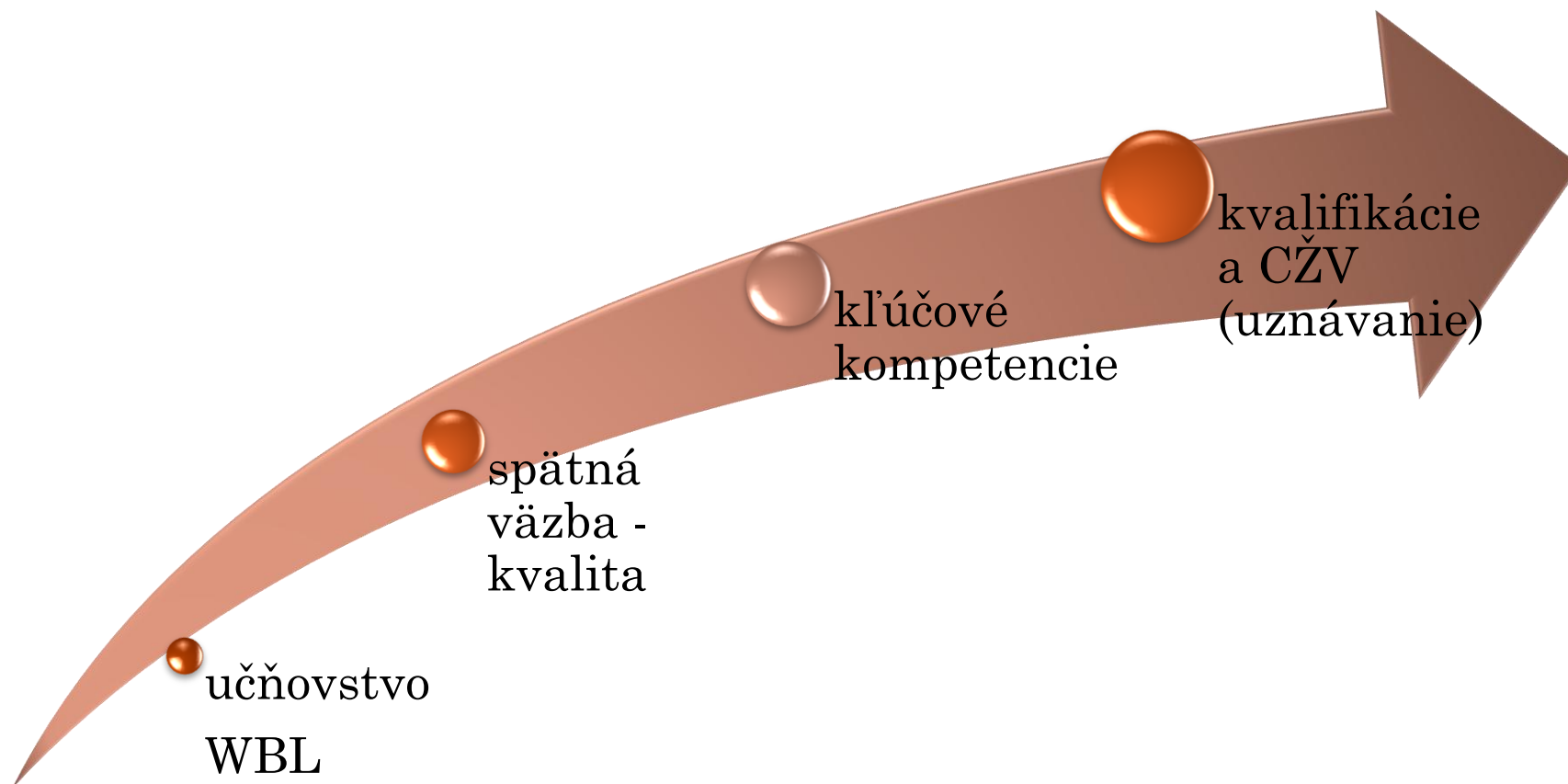
**STRATÉGIE V
ODBORNOM
VZDELÁVANÍ A PRÍPRAVE**

12. 12. 2018, Zvolen



zručnosti
mobilita
odborné
vedomosti
plánovanie
príprava
stratégie
práca
Erasmus+
skúsenosť
vzdelávanie

BUDÚCNOSŤ OVP A EURÓPA



Závery z
Rigy

AMBÍCIE POST-2020

Partnerstvá

Modernizácia

- Priemysel 4.0
- Digitalizácia
- Vzdelávanie, vzdelávači

Inklúzia

- uľahčenie vstupu
- sociálna mobilita
- Poradenstvo
- validácia

Flexibilita

- anticipácia zručností
- modularizácia kurikúl/kvalifikácií

Financovanie

- efektivita
- spolufinancovanie

Automatické
uznávanie

Skills
agenda

UČŇOVSTVO



EURÓPSKY VZDELÁVACÍ PRIESTOR

- Automatické uznávanie vysokoškolských kvalifikácií **pre účely štúdia**
- Kvalifikácie z „VOŠ“ - vstup do vysokoškolského štúdia
- Automatické uznanie vzdelávacích výstupov získaných **počas mobility v zahraničí** v rámci stredného a vysokoškolského vzdelávania

UČŇOVSTVO

- Európsky rámec pre kvalitnú a účinnú učňovskú prípravu 2018/C 153/01:

Na účely tohto odporúčania ... sa učňovská príprava chápe ako systémy formálneho (OVP), ktoré a) kombinujú učenie sa v inštitúciách vzdelávania alebo odbornej prípravy s významným podielom učenia sa na pracovisku v spoločnostiach a na iných pracoviskách; b) vedú ku kvalifikáciám uznávaným na vnútroštátnej úrovni; c) sú založené na dohode vymedzujúcej práva a povinnosti učňa, zamestnávateľa a prípadne inštitúcie OVP; d) zabezpečujú, že učeň za svoju prácu dostáva mzdu alebo inú náhradu.

UČŇOVSTVO

Kritériá pre rámcové podmienky:

○ Flexibilné možnosti a mobilita

Vstupné požiadavky na učňovskú prípravu by ... mali zohľadňovať relevantné informálne učenie sa a neformálne vzdelávanie ... Kvalifikácie nadobudnuté prostredníctvom učňovskej prípravy by sa mali zahrnúť do kvalifikačných rámcov uznávaných na vnútroštátnej úrovni priradovaných k európskemu kvalifikačnému rámcu. Učňovská príprava by mala **umožniť prístup k iným možnostiam vzdelávania**, a to aj na úrovni VŠ vzdelávania a vyššej odbornej prípravy, rozvoja kariéry a/alebo prípadne **akumulácie jednotiek vzdelávacích výstupov**. Nadnárodná mobilita učňov, ..., by sa mala postupne presadzovať ako **súčasť kvalifikácie učňovskej prípravy**.

TRASOVANIE ABSOLVENTOV

- Odporúčanie Rady týkajúce sa sledovania uplatnenia absolventov 2017/C 423/01: *(odporúča, aby členské štáty)*

Zlepšili dostupnosť a kvalitu údajov o činnostiach absolventov a prípadne osôb, ktoré nedokončili VŠ vzdelávanie a OVP, ..., ktoré môžu zahŕňať:

- a) zber relevantných anonymizovaných ... údajov z databáz o vzdelávaní, daniach, obyvateľstve a sociálnom zabezpečení;
- b) rozvoj dlhodobých zisťovaní o absolventoch na úrovni vzdelávacieho systému a v prípade potreby na inštitucionálnej úrovni, ... o prechode ľudí na trh práce alebo do ďalšieho vzdelávania a OVP a o ich následnej kariére a
- c) možnosť, aby mohli verejné inštitúcie prepájať ... údaje z rôznych zdrojov s cieľom vytvoriť komplexný obraz o výsledkoch absolventov.

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

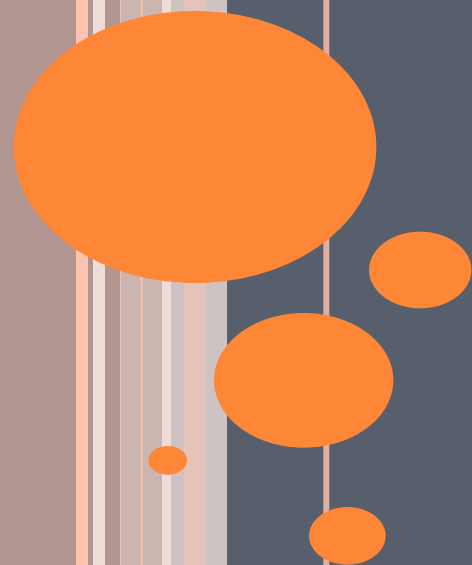
- **Slabé výsledky PISA, PIAAC:**
- V roku 2015 mal *jeden z piatich žiakov* vážne ťažkosti pri rozvoji dostatočných zručností v oblasti čítania, matematiky alebo vedy...
- (v niektorých krajinách) *Jedna tretina dospelých* (má) len najnižšiu úroveň schopnosti čítať, písať a počítať...
- Až **44 % obyvateľstva Únie** má slabé alebo nemá žiadne (19 %) digitálne zručnosti...

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

- Revidované Odporúčanie Rady o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie 2018/C 189/01:
 - 2.1. zvyšovanie úrovne základných zručností (**gramotnosti, matematickej gramotnosti a základných digitálnych zručností**) a podpora rozvíjania **schopnosti učiť sa ...**;
 - 2.2. zvyšovanie **individuálnej a sociálnej kompetencie a schopnosti učiť sa** s cieľom zlepšiť riadenie života ...;
 - 2.3. podporovať nadobúdanie kompetencií v oblasti **vedy, technológie, inžinierstva a matematiky (STEM)** pri zohľadnení ich väzieb na umenie, tvorivosť a inovácie, ...;
 - 2.4. zvyšovať a zdokonaľovať úroveň **digitálnych kompetencií** na všetkých stupňoch vzdelávania a odbornej prípravy vo všetkých skupinách obyvateľstva;
 - 2.5. podporovať **podnikateľské kompetencie, kreativnosť a iniciatívnosť**, ..., napríklad aj prostredníctvom podpory príležitostí ..., aby ... mohli získať aspoň jednu praktickú skúsenosť ...;
 - 2.6. zvýšiť úroveň **jazykových kompetencií** v úradných a iných jazykoch ...;
 - 2.7. posilňovať rozvoj **občianskych kompetencií** s cieľom posilňovania povedomia o spoločných hodnotách uvedených v článku 2 Zmluvy o EÚ a v Charte základných práv EÚ;
 - 2.8. zvyšovať povedomie všetkých učiacich sa a pedagogických pracovníkov o význame získavania kľúčových kompetencií a ich vzťahu k spoločnosti;

UŽITOČNÉ ODKAZY

- [Európsky rámec pre učňovskú prípravu](#)
- [Trasovanie absolventov](#)
- [Kľúčové kompetencie](#)



ĎAKUJEM ZA POZORNOST.

alexandra.junaskova@saaic.sk